

# קורסי תפ"ר הצגת הרעיון

אגף הכשרה וקשרי מל"ג-ות"ת  
מו"פ התנסות בהוראה



שיפור ההכשרה של הסטודנטיות להוראה  
דרך חיבור הדוק יותר של התאוריה  
והפרקטיקה במסגרת ההתנסות בהוראה

**המטרה  
המשותפת  
שלנו**



### הנחת יסוד

לומדים את הפרקטיקה מתוך הפרקטיקה דרך חיבור הדוק יותר של  
התאוריה והפרקטיקה במסגרת ההתנסות בהוראה



# ממנהלת ליחידת מו"פ התנסות בהוראה



בשנת תשפ"ג יופעלו במוסדות ההכשרה להוראה שלושה דגמים עיקריים של התנסות בהוראה, שמסודרים באופן היררכי מבחינת רוחב היריעה של פעילותם:

**דגם 1:** "אקדמיה-כיתה"; **דגם 2:** "קהילת אקדמיה-כיתה"; **דגם 3:** "עמיתי אקדמיה" (פיילוט)

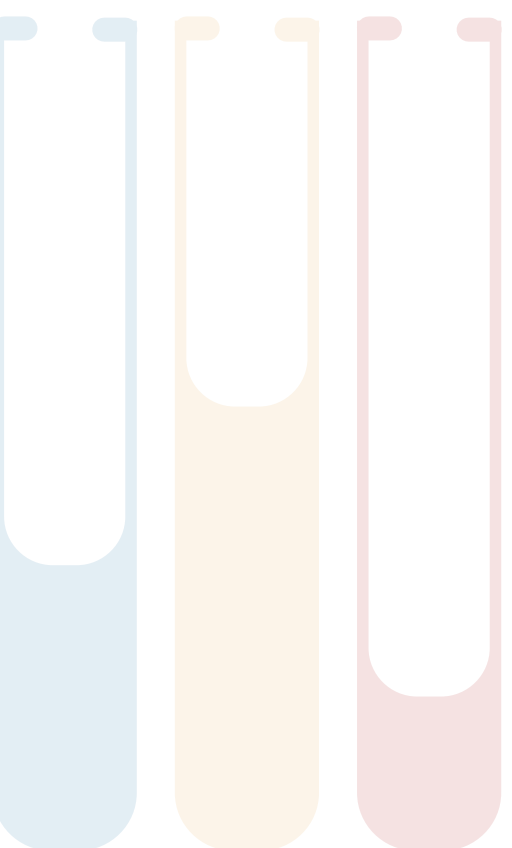
הדגמים הם תוספתיים, במובן זה שכל דגם מכיל בתוכו את אלה הקודמים לו

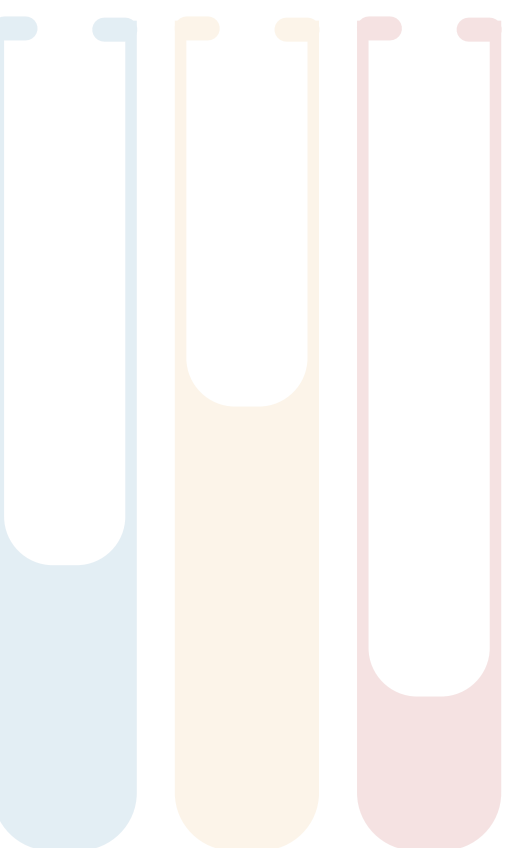
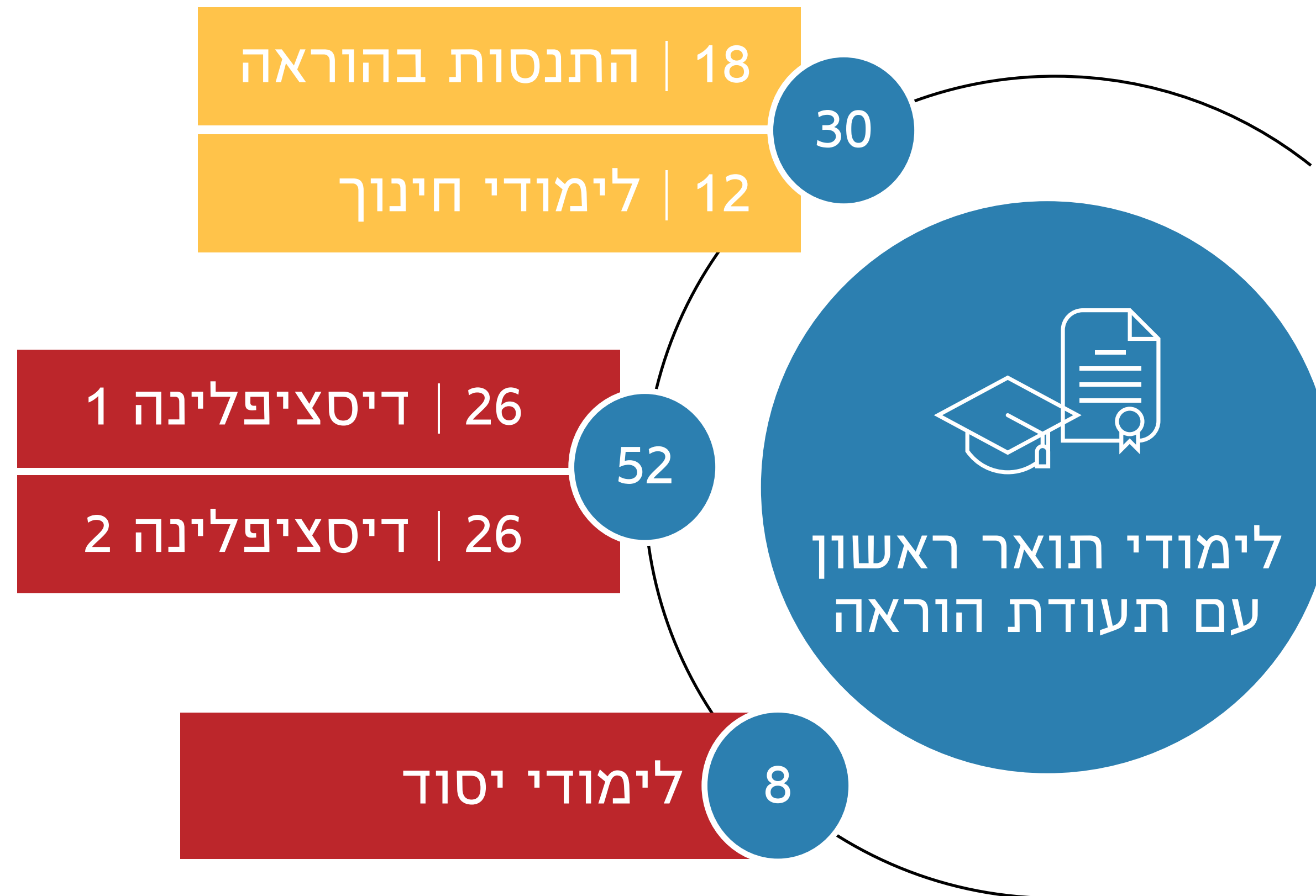
קורס תיאורטי במקורו (פדגוגי או דיסציפלינרי)  
שייבנה כחיבור בין התאוריה למעשה

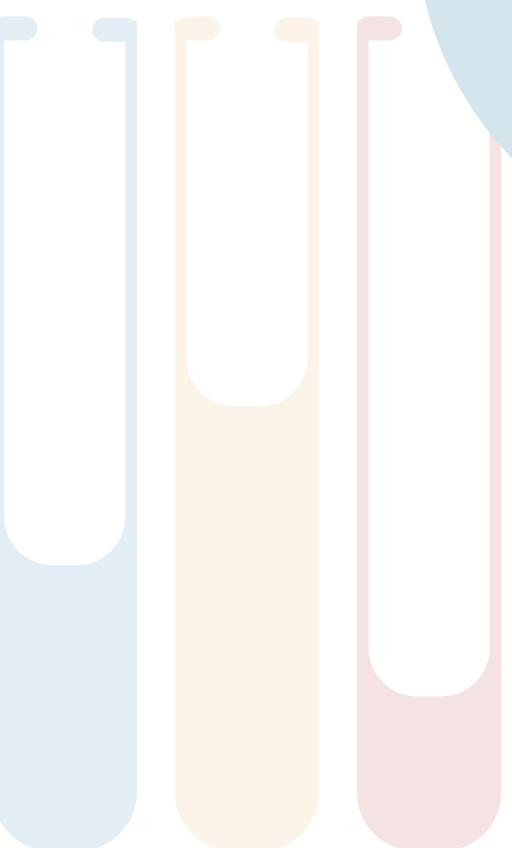
הקורס נותן מענה לעקרונות מס' 1, 4, 5  
של מתווה ודמני-ענבר

רכיב התנסותי שישמש  
לתרגול ולביצוע מטלות  
יישומיות בזיקה לקורס

רכיב תיאורטי שכולל מפגשי  
למידה עם המרצה  
(סינכרוניים או א-סינכרוניים)







איך אפשר  
להוסיף עוד 6  
ש"ש לשנה ב'?

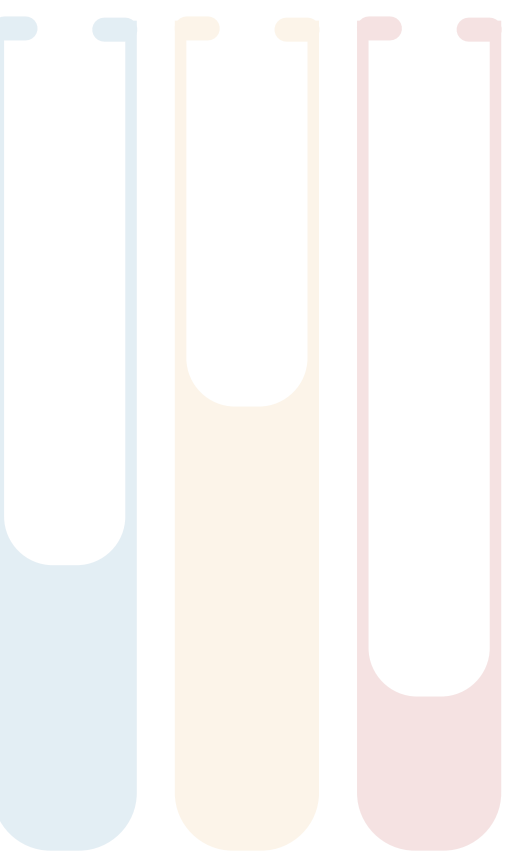
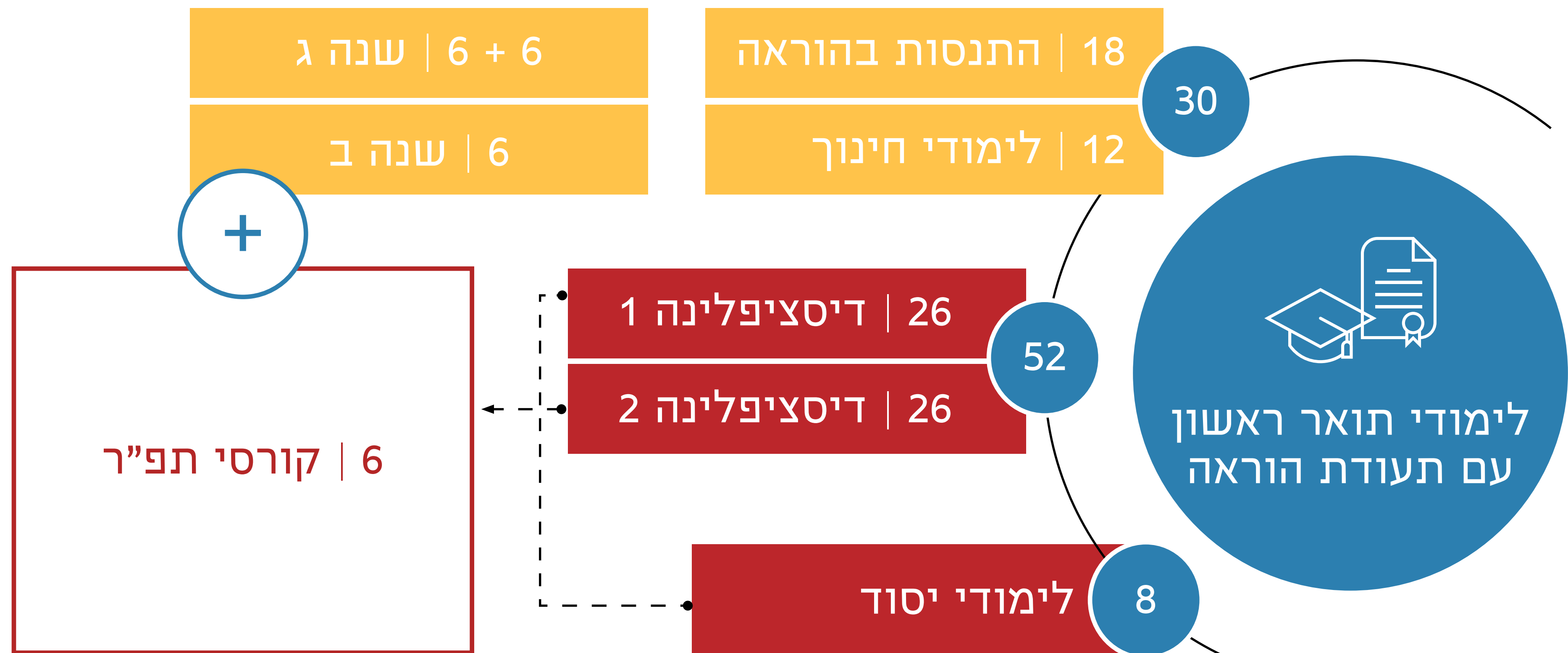
6 + 6 | שנה ג  
6 | שנה ב



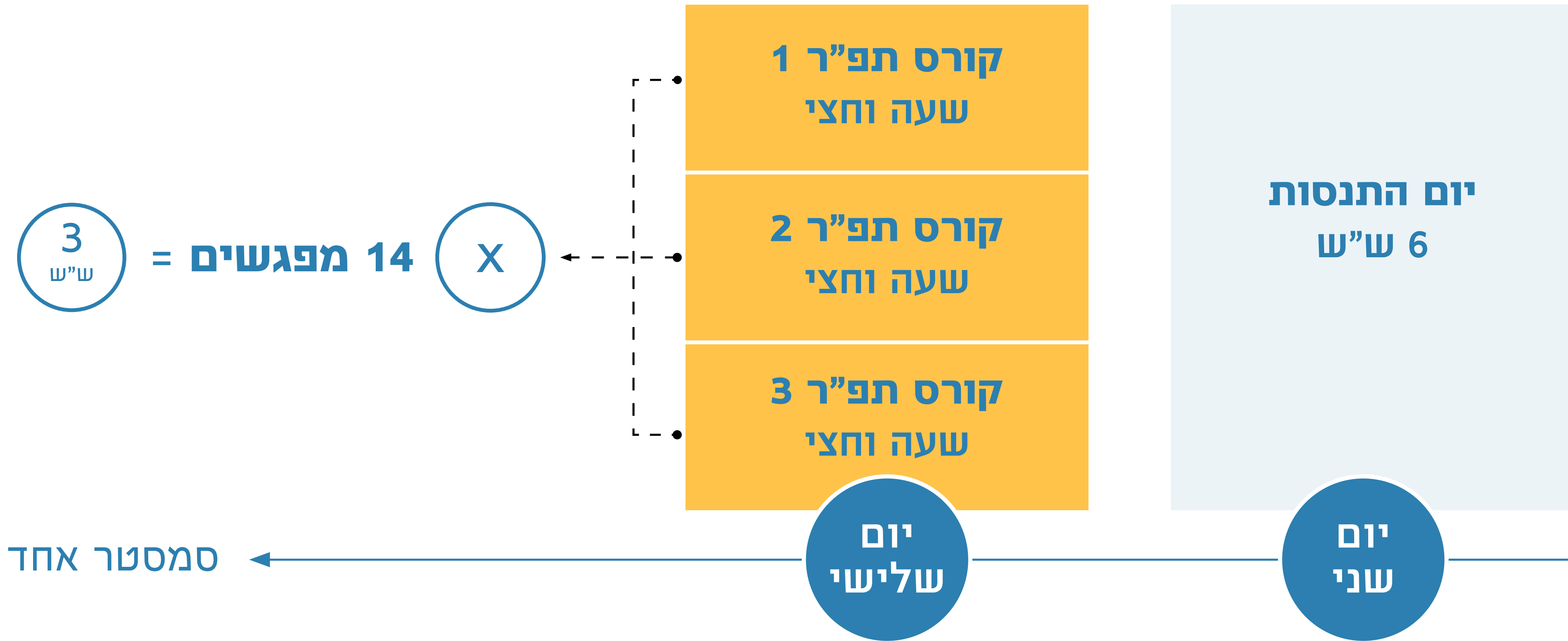
52  
26 | דיסציפלינה 2

8  
לימודי יסוד

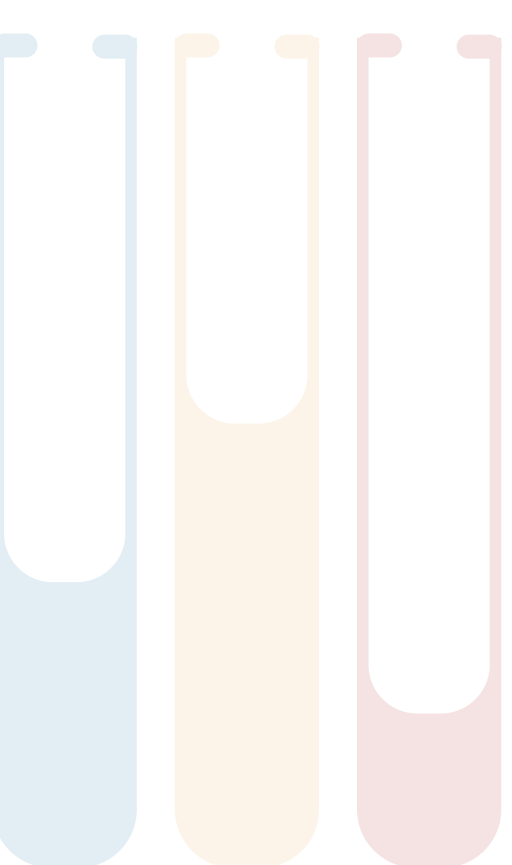




אפשרות 1 • מודל פורמלי

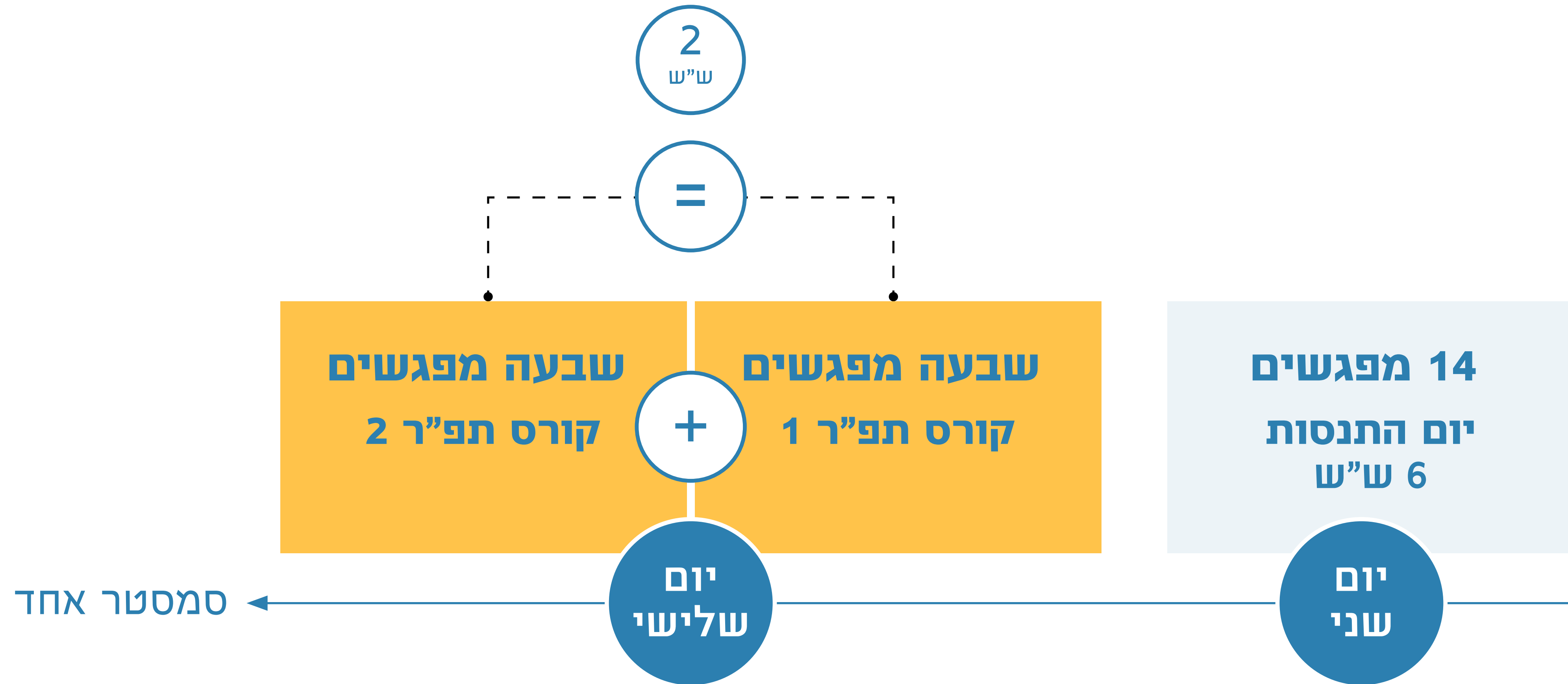


**החוויה הסטודנטאלית היא של יומיים באותו מוסד חינוכי, בליווי מורה מכשירה כמו בדגם אקדמיה כיתה. ביום שלישי מבצעים משימות ומטלות בהתאם לסילבוס של הקורסים. אופי המשימות והמטלות כרוך בהתנסות בכיתה.**

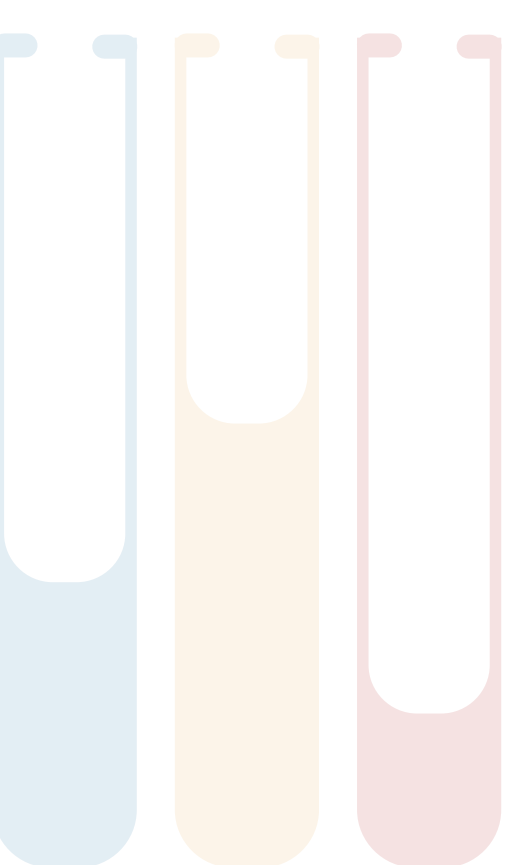




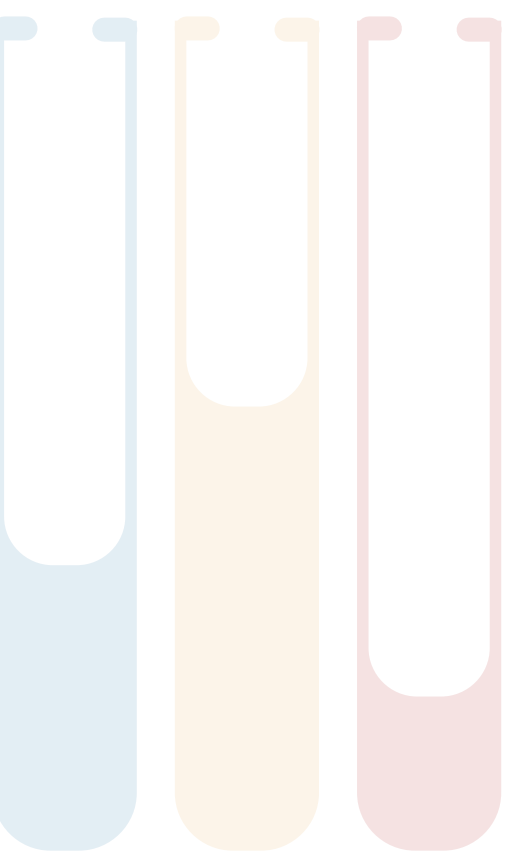
אפשרות 2 • קורסים מרוכזים



**מודל של קורסים מרוכזים:**  
המרצה של קורס תפ"ר מגיע לבית הספר ליום ההתנסות כולו. כל פעם מבקר בבית ספר אחר ומלווה קבוצת סטודנטים אחרת.  
פוגש בתחילת היום את כל הקבוצה באמצעות זום וסוגר את יום ההתנסות בזום.



# תפריט לקורסי תפ"ר (תאוריה-פרקטיקה)



מה זה מצריך?

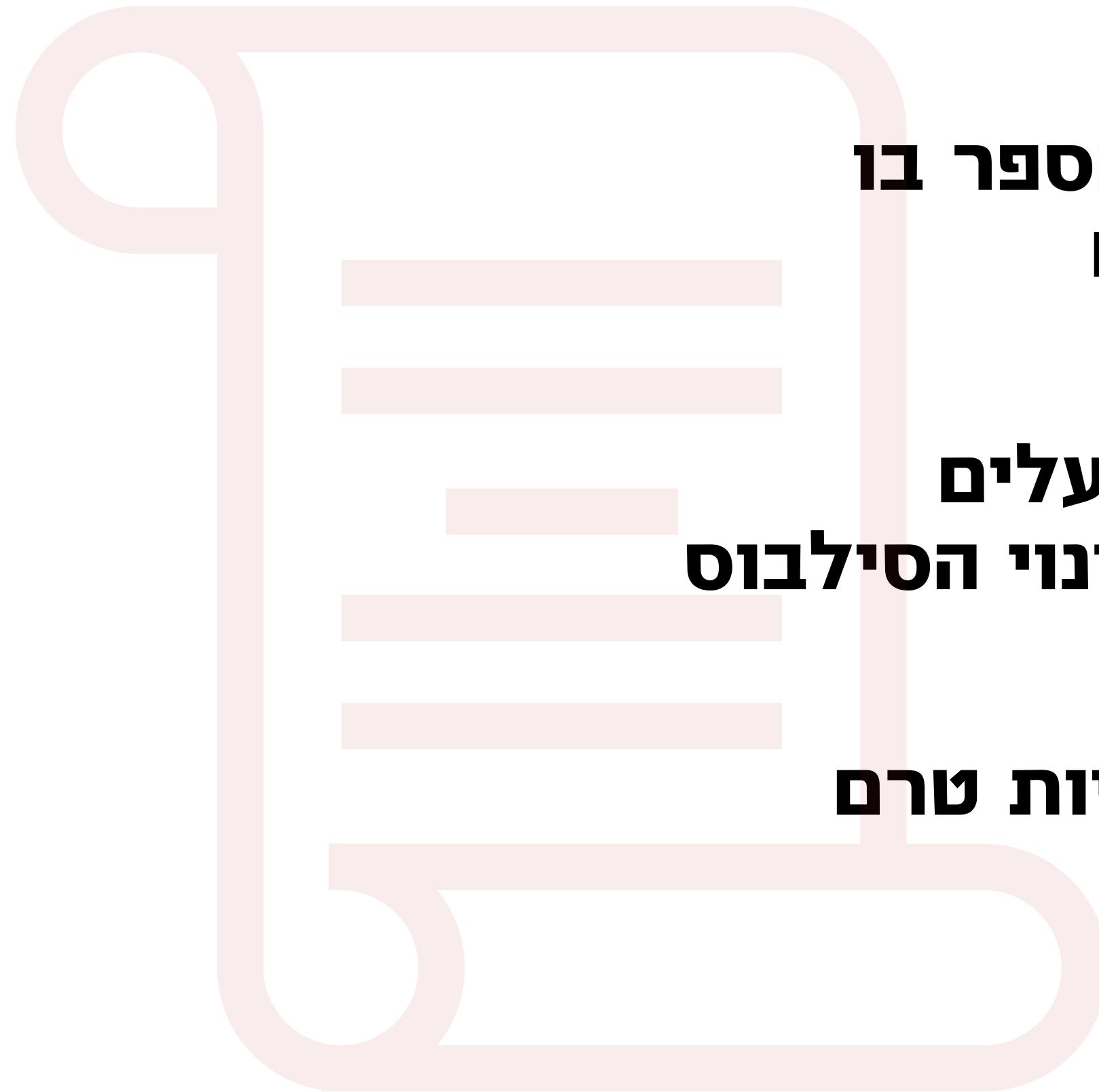
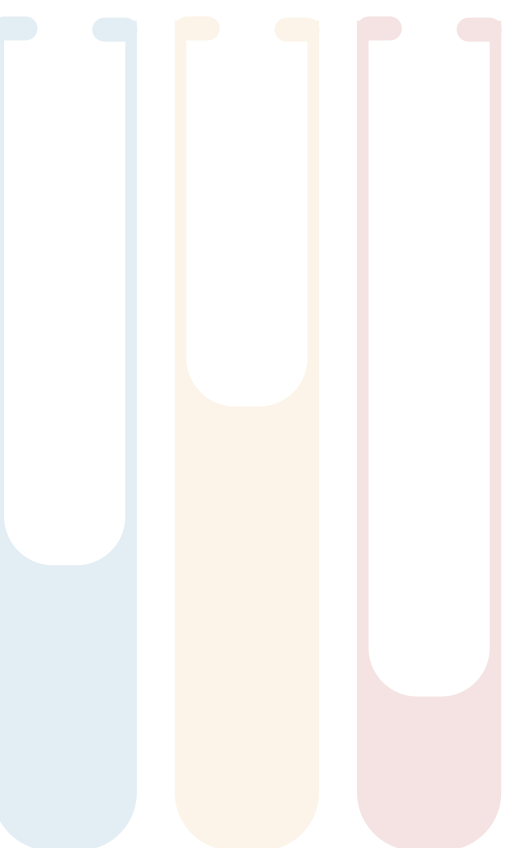
סיור מקדים בבית הספר בו מתנסים הסטודנטים



הבנת ההקשר בו פועלים הסטודנטים לפני שינוי הסילבוס



מפגשים עם המד"פיות טרם תכנון הקורס



הקורס עצמו

סטודנטים מגיעים לבית  
הספר יומיים בשבוע



חיבור של מספר קורסים  
להתנסות אחת



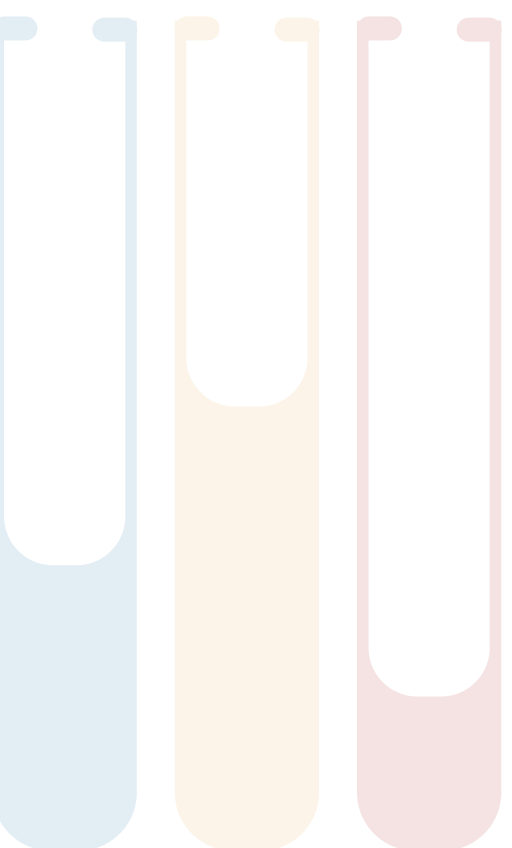
סטודנטים מגיעים לבית  
הספר יומיים בשבוע



קיום של זיקה משמעותיות  
בין המרצה לסטודנטים



הוראה קונסטרקטיביסטית  
בה סטודנטים פרואקטיביים  
בלמידה



## תפעול הקורס

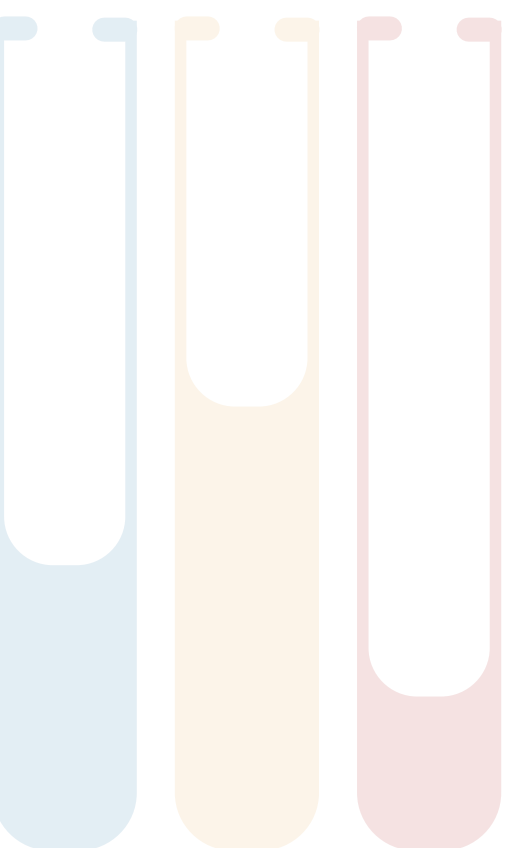
**הערכת החיבור והיישום של המושגים והתאוריות  
להתנסות המעשית בתוך הערכת הסטודנטים**



**גיבוש דרכי תיעוד מהימנות ומקצועיות  
שיאפשרו חיבור מהימן**



**הגעה לבתי הספר לצורכי צפייה בסטודנטים  
ויצירת חיבור ממוסד עם המד"פיות**



אתגרים

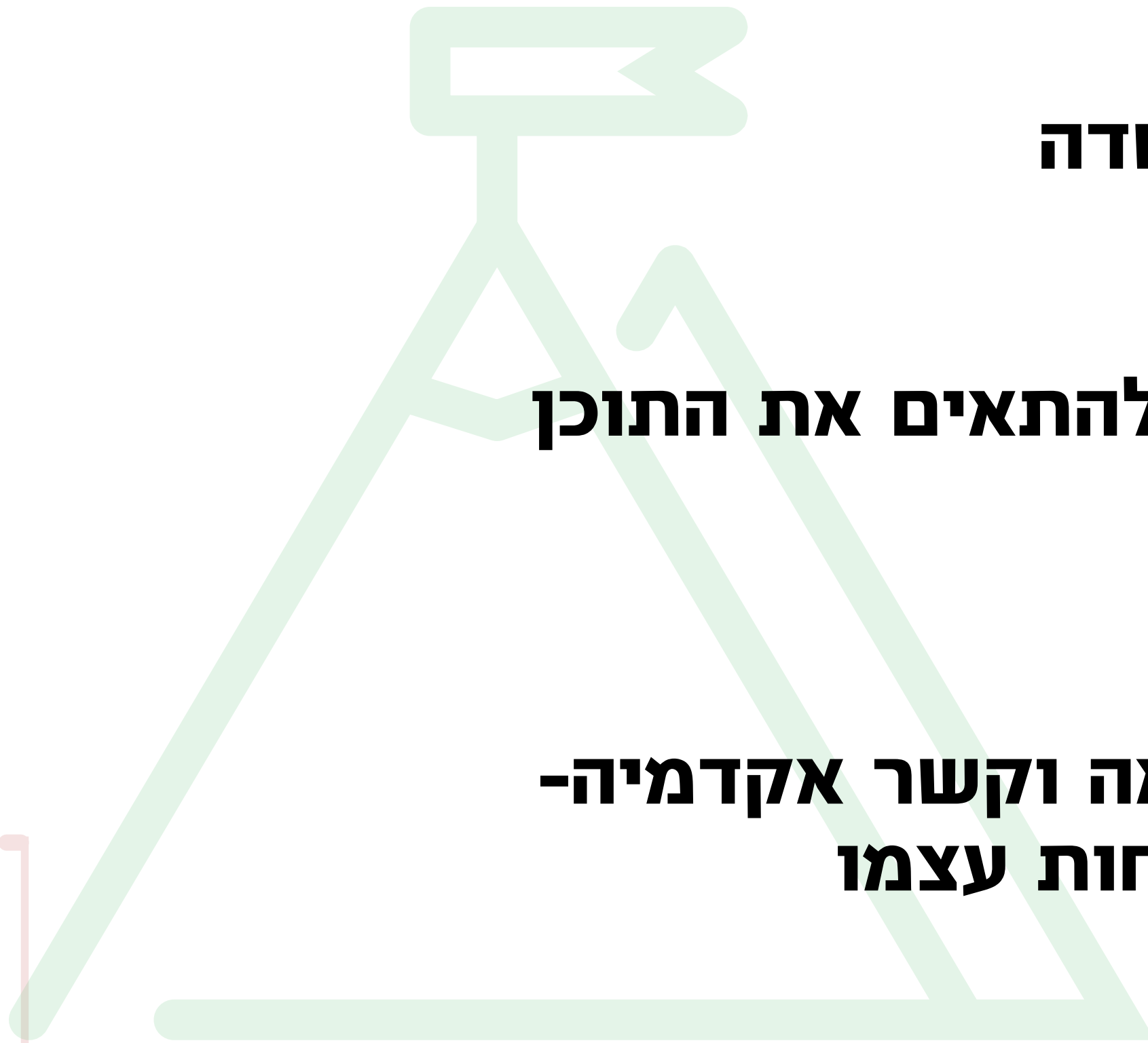
הכשרת מרצים דיסציפלינריים  
להתאים את התוכן וההוראה לשדה



הכשרת מרצים דיסציפלינריים להתאים את התוכן  
וההוראה לשדה

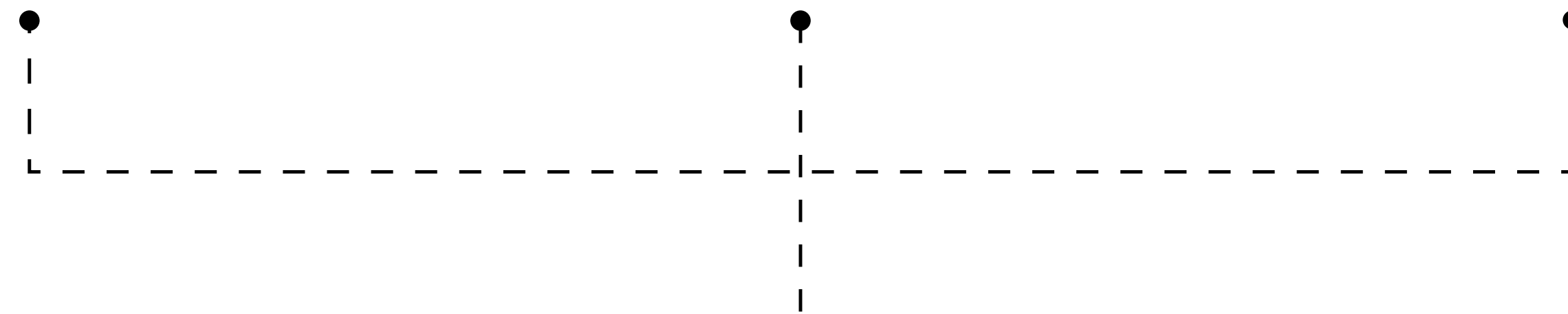


יצירת בסיס של מיומנויות הוראה וקשר אקדמיה-  
שדה שמסוגל להתקיים גם בכוחות עצמו

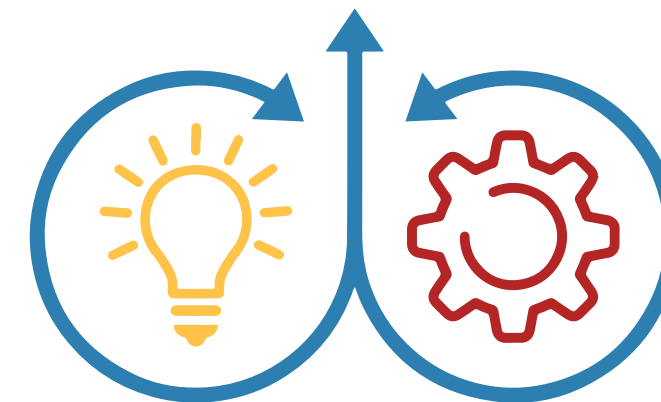


# הצעה קונקרטית של סטודנטים לחיבור שלושה קורסי תפ"ר לטובת יום התנסות נוסף במוסד החינוכי

**פדגוגיה דיגיטלית**                      **מחקר כמותי**                      **מחקר איכותני**



**מתיאוריה  
לפרקטיקה**



ים אקילוב, עידן מזרחי, איתי אזור, רותם נחמיאס ואורי קוממי

**ד"ר זהר מליניאק . מוביל המעבדה מטעם מו"פ התנסות בהוראה, מכון מופ"ת**

**גב' שרית שלו . מרצה במכון-וינגייט**

**ד"ר לבנת עמיאור . מרצה לביולוגיה וכימיה מכללת גבעת-ווינגייט**

**ד"ר טל הולץ . ראשת החוג לספרות בית-ברל**

**גב' נטע לה גנק . מדריכה-פדגוגית סמינר-הקיבוצים**

**ד"ר סלים אבו-ג'אבר . ראש המחלקה להוראת השפה והספרות הערבית במכללה האקדמית אחוה**

**ד"ר אורי חורש . סגן ראש המחלקה להוראת השפה והספרות הערבית במכללה האקדמית אחוה**

**ד"ר אסתר סרוסי . מרצה לכימיה ופיזיקה במכללת תל-חי**

**ד"ר בשמת סקאי . רכזת ההכשרה להוראה שנה ג' במכללת ווינגייט**

**ד"ר שרה חבשוש . רכזת תוכנית רג"ב במכללת ירושלים**

**ד"ר לי מיכאל ברגר . ראשת החוג להיסטוריה בבית-ברל**

**גב' תלמה פלורנטין . הנתיב היצירתי בסמינר הקיבוצים**



**למשתתפי ומשתתפות המעבדה  
של קורסי תפ"ר**

