



מפגש למידה 1 אני על המסלול



המטרה העמקה במאמר, רפלקציה עצמית ושיח על תרומת המאמר לפרקטיקה.

קהל היעד

מדריכות פדגוגיות ומורות/גננות מכשירות



חומרים נלווים

- חבילת קלפים לכל משתתפת
- כרטיסייה 1: "המסלול שלנו" / עותק לקבוצה (עד 4 משתתפות בקבוצה)
- כרטיסייה 2: "דומה • שונה • אז?" / עותק לקבוצה (עד 8 משתתפות בקבוצה)
- תמצית מודל המסלולים
- מדבקות (להדבקה על דש הבגד)



היערכות

מומלץ לשלוח למשתתפות את פרק הקריאה די זמן לפי המפגש, ולבקש מהן לקרוא קריאה עמוקה. כדאי להנחות אותן להיעזר ברגעי ההרהור המשולבים בטקסט.

מהלך המפגש



עבודה עצמית

- ♦ בשלב הראשון, כל משתתפת תקבל חבילת קלפים ותסדר אותם באופן המייצג את הפרקטיקה הרווחת שלה. אין צורך להשתמש בכל הקלפים. בשלב זה, העבודה תיעשה ללא התבוננות במודל המסלולים.
 - ♦ בשלב השני, כל משתתפת תקבל את "תמצית מודל המסלולים", ותשווה את הסידור שיצרה למודל המסלולים. ייתכן שתהיינה משתתפות שיגלו כי סידור הקלפים שלהן אינו תואם מסלול שמוצג במודל.
 - ♦ בשלב השלישי, כל משתתפת תכתוב על מדבקה את מספר המסלול שבחרה. משתתפות שהרכיבו מסלול שאינו קיים במודל ירשמו "אחר". את המדבקות המשתתפות ידביקו על דש הבגד.
- *המסלולים שאינם קיימים במודל הם מסלולים המתחילים בהבחנה, ואז התעלמות, ולאחריה המשך של תהליך למידה (פירוק, עיבוד). כלומר, המחברים התייחסו להתעלמות כסוגרת תהליך, אך אפשר שיהיו כאלה שיחשבו שאין זה מוצדק.



עבודה בקבוצות

כרטיסייה 1:
"המסלול שלנו"

חלוקה לקבוצות באופן הבא:

- ◆ המשתתפות ישוטטו בחדר ויתקבצו עם עמיתות שבחרו באותו המסלול. אם נוצרו קבוצות המונות יותר מ-4 משתתפות, כדאי לחלקן לקבוצות קטנות יותר.
- ◆ משתתפות שנתרו לבדן ללא קבוצה, יצטרפו לקבוצה לפי בחירתן.
- ◆ אם יותר ממשתתפת אחת כתבה "אחר" – הן ירכיבו קבוצה. אם לא, היא תצטרף לקבוצה שתבחר.
- ◆ כדאי לשאוף למספר קבוצות זוגי.

- כל קבוצת מסלול תעסוק במסלול שלה. המטרה היא להעמיק במסלול ולעבד אותו יחד. הקבוצה תמלא את כרטיסייה 1, "המסלול שלנו", לפי ההנחיות. כלומר, היא תגבש:
 - 2-3 דוגמאות למקרים שבהם הן נקטו פרקטיקה המיוצגת במסלול זה (5 דקות).
 - הסיבות לבחירה במסלול זה ולא באחרים (5 דקות).
 - יתרונות של המסלול וחסרונות שלו (המחירים) מנקודת מבט של סטודנטית (10 דקות).



חיבור כל שתי קבוצות ל"קבוצה מאוחדת"

כרטיסייה 2:
"דומה • שונה • אז?"

- כל שתי קבוצות מסלול יתלכדו ל"קבוצה מאוחדת". מטרת המשימה היא לנסות להבחין ולהשוות בין שני מסלולים שונים, באמצעות:
 - מציאת הדומה והשונה בין שני המסלולים.
 - ניסוח הסיבות לבחירה בכל מסלול.
 - זיהוי יתרונות וחסרונות של כל מסלול.
- הקבוצה תרכז את תוצרי ההשוואה על גבי דף העזר "דומה • שונה • אז?".



מליאה

- מתנדבת אחת מכל "קבוצה מאוחדת" תציג את הסיבות לבחירת המסלולים שנידונו בקבוצה. עיקרי הדברים ייכתבו על הלוח.
- שאלות אפשריות לדיון:
 - ◆ לאור הניסיון בקבוצה המאוחדת, האם אפשר ליצור הבחנה ברורה בין המסלולים?
 - ◆ האם יש הצדקה להבחנה זו לדעתכן, ומדוע?
 - ◆ האם מודל המסלולים תורם לעבודה של המדריכה הפדגוגית? אם כן – במה?



סיכום

כל משתתפת שתרצה תשתף בתובנה או במחשבה שלה לאור פרק הקריאה והמפגש.