מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולפיתוח תכנית בהכשרת צוותי חינוך והוראה במכללות

עתודות לישראל
نخبة كوادر إسرائيل
ATUDOT Le'ISRAEL

אלומות
מובילים הכשרת מורים באקדמיה
رُوَّاد تَدريبُ المُعَلِّمين الأَكَاديميّين

סמינר נובמבר בנושא:
נוכחות מנהיגותית, הכנה להולנד

20-21/11/22 | י"ז - י"ח בכסלו תשפ"ג

אדם אינו רשאי לעבור בעולם בלי להשאיר חותם

אחרי חודשיים שבהם חברי אלומות לא נפגשו, הם עברו חוויה יוצאת מן הכלל בסדנה בנושא "סוגיות בסמכות ומנהיגות" שהוביל **צביקה שפירא.** צביקה פתח את הסדנה והעלה כמה סוגיות: מי הוא המנהל האידיאלי? האם הוא מנהיג שקיבל טיפים? המנהיגות בין הרצון לבין השאיפות. על איך היינו בילדות, כבני נוער ובתפקידים הנוכחיים שלנו? חברי הקבוצה דנו בציטוט של אפלטון, ולפיו "הנפש כדי לדעת את עצמה צריכה לפגוש נפש אחרת".
הפעילות התחלקה לכמה חלקים:
בשלב הראשון, חברי הקבוצה התבקשו לכתוב לארבעה אנשים בקבוצה משוב העונה על כמה שאלות:
*מה למדתי ממך?
*אילו ערכים מובילים אותך, לדעתי?
*מהי הנוכחות המנהיגותית הייחודית שלך?
*בזכות אילו עוצמות או איכויות שקיימות בך תוכל/י לממש את עצמך בתפקידך הבא?
*מה יכול לעכב אותך בתפקיד הבא?
*עצה לדרך: מה עליך/עלייך לעשות אחרת כדי להצליח בתפקיד הבא?
בשלב השני, כל אחד מחברי הקבוצה קרא לעומק את המשובים שקיבל, וניסח שאלת עבודה בנושא ההשפעה המנהיגותית בעקבות מה שכתבו לו
בשלב השלישי, כל משתתף הציג בפני הקבוצה את שאלת העבודה וכל תשומת הלב הקבוצתית הופנתה לשוחח על שאלת העבודה האישית, ולסייע בחשיבה אודות שאלות ההשפעה.

אחרי מסע פנימי בן כמה שעות, ועיצוב החותם שנשאיר אחרינו, קיימנו פעילות חוץ מגבשת ומאספת. כאן ריכזנו את כל התובנות האישיות של חברי הקבוצה בהתייחסות לשאלה מה אני משמר ומה אני מסיר.
ציטוטים מדבריהם של חברי הקבוצה: "אשמר ארגון וסדר" "אסיר אי אימון באנשים" "אקשיב יותר לאנשים" "להיות חכמה ולא צודקת".

היום הראשון הסתיים בסבב מילים מסכמות שאמרו חברי הקבוצה: שחרור; פאזל; השלמה; מודעות; אתגר; אמונה; קילוף; בבושקה; נוכחות; דיפלומטיה; נדנדה; ניתוח כירורגי; מסע

סיפור ישראלי

בחלק זה התוודענו לשני סיפורים מרתקים ומעוררי השראה, אשר הובילו שתי נשות חינוך אמיצות למקום שהן נמצאות בו כיום. **ורד עמית** פתחה לנו צוהר אל החיבורים בין העבר להווה, ואל תפקידה של המשפחה בעיצוב "האני" ובמימוש הצלחות אישיות ומקצועיות. ורד עמית סגרה את הסיפור הישראלי בשיר מרגש שהקליטה במתנה לעמיתי אלומות.

ואליסיה גרינבנק לימדה אותנו בסיפורה המרגש איך זה להיות עצמאי מגיל צעיר, לגדול, להתפתח ולהגיע להישגים מרשימים בקריירה ענפה.

מעשה ההינדיק

צחי עניין את חברי הקבוצה בסיפור ההינדיק. הוא העביר אותו בצורה מעניינת, עם הרבה חשיבה ועומק. חברי הקבוצה העלו הרבה פרשנויות, וצחי אסף אותן ומסגר אותן.

מסיל"ה

עמיתי התוכנית נחשפו לתוכנית מסיל"ה (מיון סטודנטים ייעודי ללימודי הוראה) שמוביל **דורון ניב.**
התוכנית הוקמה במטרה להשביח את איכות ההון האנושי בהוראה באמצעות בחירת המתאימים ביותר ללימודי הוראה ולתפקיד המורה, ולסנן את הלא מתאימים לתפקיד.
התוכנית נותנת מענה לשתי אוכלוסיות: (1) תוכנית רג"ב; (2) סטודנטים שקבלתם ללימודים מותנית.
העמיתים התוודעו למבחני מסיל"ה, אשר בוחנים את תכונות האישיות הנדרשות למורה כדי ללמד ולחנך - נוסף על ציוני המבחן הפסיכומטרי והבגרות, הבודקים בעיקר יכולות קוגניטיביות וידע.
דורון קשר את התוכנית למחקר שעורכים במכון מופ"ת, וממצאיו מראים כי הצלחה במבחני מסיל"ה מנבאת הצלחה בלימודים, הצלחה בהוראה ובעבודה מעשית, סיום שנת התמחות בהצלחה, נשירה מופחתת מהלימודים ועבודה בהוראה במשרד החינוך.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולפיתוח תכנית בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

עתודות לישראל
نخبة كوادر إسرائيل
ATUDOT Le'ISRAEL

אלומות
מובילים הכשרת מורים באקדמיה
رُوَّاد تَدرِيبُ المُعَلِّمِين الأَكَادِيمِيِّين

הכנה לקראת הסיור הלימודי בהולנד

היכרות עם עמיתים ממחזור ב': אדם, אילת, מריה וראניה.

תמר נוביק סקרה את מערכת החינוך בהולנד, והציגה את מתווה הסיור ואת מטרותיו:

1. יצירת פרספקטיבה עמוקה ורחבה יותר על עולם הכשרת המורים, באמצעות חשיפה למערכת החינוך בהקשר אחר ועמידה על נקודות הדמיון והשוני.
2. קבלת השראה והבאת ידע חדש לארץ על אודות עולם הכשרת מורים.
3. גיבוש הקבוצה.

תמר הציגה גם את עקרון ההסללה של ילדי הולנד, ולפיו מגיל צעיר הם מוסללים לאחד משלושה מסלולי לימוד: הומני, מקצועי ומשולב. לימודים באקדמיה מותנים בלימודים במסלול ההומני.

הצגת תוצרים לחברי הקבוצה בג'יקסו

לקראת הסמינר, עמיתי אלומות התחלקו לקבוצות הכנה של הסיור, המטרה היא להכיר מראש יותר לעומק את המוסדות המכשירים בהם נבקר, לתכנן כיצד נכתוב ונתעד את המסע ובאילו מקומות נרצה לבקר. במהלך הסמינר הקבוצות הציגו בשלוש קבוצות את ממצאי ההכנה לקראת הנסיעה.

מפגש עם שגריר הולנד בישראל

השגריר, **האנס דוקטר** (HANS DOCTER), סיפר על שיתופי הפעולה בין ישראל להולנד ועל יחסי הקרבה החמים בין שתי המדינות. הוא הציג את מערכת החינוך ההולנדית, שיש בה דגש על רב-תרבותיות ועל שילוב מהגרים חיובי בתוך המדינה. עמיתי אלומות שאלו שאלות מעניינות הקשורות לרווחה של התושבים ולחינוך הניתן בהולנד.

כתבו: ד"ר רובא דעאס, מרכז פסגה מזרח ירושלים וד"ר ורד ציוני-קורן,
המחלקה ללימודי הוראה, בית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בירושלים