

אלומון סמינר חודש אפריל

16/4/24 יום שלישי, ח' בניסן ה'תשפ"ד

"בכל דור ודור עומדים עלינו לכלותינו..."

ההקשבה לקולות הקבוצה לאחר סוף שבוע מאתגר, שבו יותר מ-300 כט"במים וטילי שיוט ריחפו מעל ראשינו, אילצה אותנו שוב להתמודד עם מהותן ומשמעותן של מילות האגדה. שינוי של תוכנית הסמינר ממבנה בן יומיים בירושלים למבנה בן יום אחד במכון מופ"ת בתל-אביב אפשר לכולם רוגע והתמסרות ללמידה משותפת אפקטיבית.

עמיתות ועמיתים יקרים,
בעקבות המצב האובייקטיבי והחששות הסובייקטיביים, אף שהמצב הביטחוני מאפשר, החלטנו להיענות לפניות ומחר לא יתקיים הסמינר. ניפגש בשלישי בשעה 9 במכון מופ"ת. נשלח לו"ז מעודכן מחר. את הביקורים בבית צפפא עם היאם ובביתא מחנכים עם קים נמצא זמן להשלים 🙌

אחד מי יודע? אחד אנחנו (חושבים) שאנחנו יודעים...

פעמון אחד שמזכיר לכולנו באפקט פבלובי שאנחנו מאחרים. בסמינר הזה, להבדיל מכל הסמינרים, הצטרפה לעזרת הפעמון קים, שדאגה בחן לאסוף אותנו ביתר שאת. עמיתה אחת – אורנה, שהייתה חסרה לכולנו ואנחנו שולחים לה חיבוק גדול. "בוקר טוב" אחד של אלון, שכלל דיון משמעותי בשאלות של יהדות ואנושיות. הליכה דיאלוגית אחת, שנראה כי הייתה בה בעיקר שיחה חופשית בין העמיתים, שיחה שהיינו זקוקים לה כל כך. שיחת קבוצה אחת, שבה עלו כתמיד דברים משמעותיים רבים, ובהם התזכורת עד כמה הסובלנות בינינו חשובה.

מענטש – להיות אדם ("בוקר טוב" של אלון)

"וַיִּפֶן כֹּה וְכֹה וַיֵּרָא כִּי אִין אִישׁ וַיֵּן אֶת הַמְצָרִי וַיִּטְמְנֵהוּ בַחֹל".

מפשט הדברים לא ברור לקורא אם משה הסתכל לצדדים לפני שהכה את המצרי כדאי לוודא שאיש לא רואה אותו, או שמא הסתכל לצדדים כדי לבדוק אם מישהו אחר לוקח יוזמה ואחריות לסיטואציה, וכשהבין שהוא לבד גילה מנהיגות ועשה את העבודה בעצמו.

אילו תפיסות הופכות כל אחד מאיתנו לאדם, למענטש? מה המקום של "יהדות ואנושיות" בתפיסתו של פרופסור יוסף קלאוזנר? מה המקום של גם וגם: האם היהדות הציונית מאפשרת שילוב של הדברים (יהדות, הומניזם וציונות), ומה החלק שלנו בהובלת מנהיגות כזו? שאלות אלו עלו במהלך השיח המשותף.

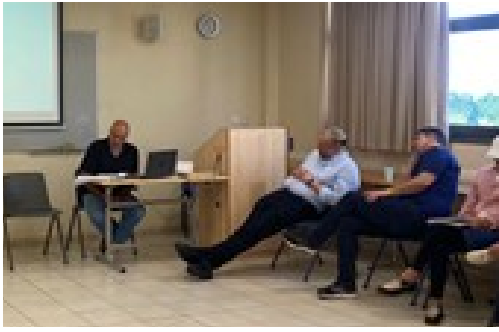


שניים מי יודע? שניים אנחנו (חושבים) שאנחנו יודעים

שני סיפורים ישראליים שנראים לכאורה שונים, אך דומים זה לזה הרבה יותר מאשר נדמה לנו.

שני סיפורים ישראליים שהופכים אותנו כקבוצה קרובים יותר זה לזה.

איתמר שיתף אותנו בסיפור ישראלי המדייק את הזהות המתגבשת שלו בתנועה מתמדת; מקום שיהיה משמעותי עבורו בבניית יחסים בין-אנשים המחברים ומשלבים רגשות ומעשים מתוך אמונה, גדילה והתפתחות.



יצחק שיתף אותנו בסיפור הישראלי שלו, המשקף מסע של פריצת גבולות וניפוץ תקרת הזכוכית בעולם החרדי. מה המשמעות של מעברים פיזיים תרבותיים ורגשיים:

הגדת...
סוגיות בסמכות ומנהיגות: חקר מקרה
(לא לדבר על... [תאוריה], אלא לעשות את... [פרקטיקה])

בבסיס הניהול קיימים קונפליקטים. כחלק ממנהיגות אדפטיבית וקשובה אנחנו, כמנהיגים, נדרשים להתמודד עם עלבונות שונים. בפעילות זאת נדרשנו בקבוצות קטנות לאתר עלבון ולבטא אותו ואת התגובה שלנו במילים. כמו באגדה, גם הקבוצה נדרשה לארבעה אחים: החכם – שאל שאלות מקדמות; הרשע – תיקף את האירוע בשאלות מתריסות; התם – ניסה להעלות שאלות הבהרה; ושאינו יודע לשאול – הצדיק בשתיקה את מקור הסמכות.

לאחר מכן, במליאה, נבחרו חמישה סיפורים (איתמר, אסתי, עדה, היאם ויצחק), ודרכם התבוננו במתח שבין מנהיגות לבין סמכות: מה משותף ומה מאתגר במתח זה? אילו ערכים מובילים אותנו (ושלנו – פרשנות) בהתמודדות עם העלבון? איך היחסים בין קולגות משפיעים על תהליך קבלת ההחלטות שלנו? ומהן אדוות ההשפעה של האירוע – הן בטווח הקצר הן בטווח הארוך?

חד גדיא

שאלות של שליטה

כיצד הבינה המלאכותית יכולה להעצים או להחליף את הבינה האנושית?
על חלק מהשאלות נענינו בהרצאתה של ד"ר ליאת לביא מבצלאל, שהבהירה לנו מהי בינה מלאכותית גנרטיבית לעומת הבינה המלאכותית של ה"מרחב הפדגוגי".
את ההיצג הובילה ד"ר לביא דרך תפיסות בארבעה ממדים (חלון ג'והרי):



מה אנחנו יודעים שיודעים? בינה מלאכותית גנרטיבית הכוללת פיתוח אפליקציות תוך מענה לשונות של בני אדם.

מה אנחנו לא יודעים שיודעים? מיומנויות הוראה המקבלות מקום חדש, דוגמת אוריינות ונגישות טכנולוגית, והמשמעות של "מצפן אתי".

מה אנחנו יודעים שאנחנו לא יודעים? מלחמות בין מעצמות על בסיס טכנולוגיות; כוחה של הרגולציה וההטיות נעשות בעקבותיה; טכנולוגיות חדשות הנכנסות לשוק מדי יום, וטיבן.

ומה אנחנו לא יודעים שאנחנו לא יודעים? היבטים של SEL הקשורים לתהליך קבלת החלטות. היות שלאובייקט אין תודעה והבנה של רעיונות מופשטים, עלולה להיווצר סכנה ועלינו להיות מודעים לה.



את הסמינר סיימנו בפעילות קבוצתית במעגל. בפעילות זו כל עמית נדרש לענות על שאלה שהופנתה כלפיו, על פי סדר של מסירות "כדור אלומות". השאלות השונות אפשרו הצצה מעניינת אל מאחורי הקלעים של קבלת ההחלטה לשנות את מבנה הסמינר על פי בקשת חלק מהעמיתים.